**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2024-2025 учебного года**

**Образовательная программа «**7М01401 – Физическая культура и спорт»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Сем. занятия (СЗ)** |
| **ID 92201**  **«Методы статистической обработки данных в физической культуре»** | 5 | | 3 |  | 6 | 9 | 7 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы Сем. занятии (СЗ)** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| Офлайн | Теоретический | Образовательно-проблемная,  аналитическая лекция | | Решение учебных задач,  ситуационные задания | | Стандартный письменный (онлайн).  Платформа  ИC. Univer | |
| **Лектор - (ы)** | Касымбекова Сауле Ильясовна - профессор,д.п.н. | | | | |
| **e-mail:** | [Saule.Kassymbekova06@gmail.com](mailto:Saule.Kassymbekova06@gmail.com) | | | | |
| **Телефон:** | 8 747 6374812 | | | | |
| **Ассистент- (ы)** |  | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефон:** |  | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| Cформировать у магистрантов способности проводить статистическую обработку результатов при выполнении научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы; применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности в области физической культуры | 1. Способен продемонстрировать знание от конкретных фактов до целостной обработки результатов научных исследований путем применения методов статистической обработки данных исследований. | | | | | * 1. Знает роль и особенности методов математической статистики, используемыми при обработке результаты эксперимента в области физической культуры и спорта. | |
| 1.2 Знает как различать и классифицировать, методологию статистической обработки, собрать и сопостовлять результаты полученных исследовательских данных. | |
| 2. Способен использовать методы математической статистики для обработки эмпирических данных исследований в своей профессиональной деятельности; | | | | | 2.1 Умеет аргументировать и оценить результаты эксперимента путем применения статистические виды измерения согласно особенностям физической культуры и спорта. | |
| 2.2 Умеет обобщить и анализировать результаты исследования используя методы математической статистики для обработки эмпирических данных исследований, планировать и проводить научное исследования. | |
| 3. *Способен* квалифицированно выбирать конкретные методы для решения сформулированных статистических задач. | | | | | 3.1 Умеет выбирать и составлять методы оценки статистической обработки эксперимента и анализировать результаты. | |
| 3.2 Умеет проектировать и обосновать математические модели применяемые в научных исследованиях **по** физической культуре и спорту. | |
| 4. Способен планировать и осуществлять эксперименты, проводить научный анализ результатов исследований. | | | | | 4.1 Умеет планировать и провести эксперимент, объяснить и аргументировать результаты статистических обработк эксперимента. | |
| 4.2 Умеет обосновать и аргументировать применяемые методы математической статистики и защитить выводы. | |
| 5. Способен интегрировать знания и создавать формы статистической обработки данных, обосновать оценку, аргументировать значимость итогового контроля. | | | | | 5.1 Умеет обосновать и оценить результаты исследования,.объяснить и аргументировать анализа результатов исследований и использования их в практической деятельности. | |
| 5.2 Владеет основой тестирования и давать оценку результатам итогового контроля. | |
| **Пререквизиты** | Для успешного освоения предмета магистрантам необходимы знания по теории и методике физической культуры и спорта, биомеханике и другим спортивным наукам. Научно-педагогические основы физической культуры и спорта. Организация и планирование научных исследований в ФКиС | | | | | | |
| **Постреквизиты** | Планируется изучение в последующие семестры предмета «Инновационные проекты по организации физического воспитания и подготовке специалистов по Физической культуре и спорту». | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Литература: Основная:**  1. Орехов Л.И., Караваева Е.Л., Асмолова Л.А. Мировые стандарты планирования экспериментов и статистической обработки в педагогике, психологии и физической культуре: Учебное пособие для студентов, аспирантов, докторантов и преподавателей кафедр педагогики, психологии и физической культуры. – Алматы, КазАСТ, 2009. – 210 с.  2.Закирьянов К.Х., Орехов Л.И. Экспериментальные методы в педагогике, психологии и физической культуре: учебное пособие. – Алматы, 2002  3.Орехов Л.И.,Караваева Е.Л. Прикладная статистика и эксперимент в педагогике, психологии и физической культуре: уч. пос. для вузов. – Алматы: ННПЦФК, 2007. – 228 с.  4. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: уч. пос. – М.: Сов. спорт, 2004.  **Дополнительная.**   1. Теория и методика физического воспитания в 2 томах. Том 1.: Учебник для студентов высших учебных заведений физического воспитания и спорта / Под.ред. Т.Ю. Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003 г. – 422 с.   2.Орехов Л.И. Планирование и проведение научных исследований в лыжном спорте: уч. пособие. – Алма-Ата: КазИФК, 1987.  3.Орехов Л.И. Эксперимент как метод исследования в физической культуре: Методическое пособие. – Алматы: Каз ИФК, 1996.  **Исследовательская инфраструктура**  1.  2.  **Профессиональные научные базы данных**  1.  2**.**  **Интернет-ресурсы :** Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5- 904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199 (17.09.2014).  <https://infourok.ru/lekciya-po-teme-informacionnie-resursi-tematicheskiy-test-3530062.html> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ 8 707 214 1200: е-mail [*el-2050@mail.ru*](mailto:el-2050@mail.ru)  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание**  Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 5 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на семинарских и практических занятиях | 20 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 25 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 10 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1 -**  **Статистические измерения в физической культуре и спорте.** | | | |
| 1 | **Л 1.**  Введение. Статистические измерения в физической культуре и спорте. | 2 | 1 |
| **Семинар 1.**  Эмпрические распределение и числовые характеристики наблюдений. | 4 | 4 |
|  |  |  |
| 2 | **Л 2.** Изучаемые объекты. Факторы, влияющие на исследуемый объект, виды связей**.** | 2 | 1 |
| **СЗ 2.** Роль математической статистики в научных исследованиях**.** | 4 | 4 |
|  |  |  |
| **СРМП 1.** Консультации по выполнению **СРМ 1.** |  |  |
| 3 | **Л 3.** Статистический анализ научно-исследовательской работы. | 2 | 2 |
| **СЗ 3.** Особенности статистического анализа научно-исследовательской работы в ФКС | 4 | 4 |
|  |  |  |
| **СРМ 1.** Контрольная работа, подготовить доклад «Виды измерения в физической культуре и спорте. Объекты измерений в физической культуре и спорте». |  | 30 |
| 4 | **Л 4.** Математическая модель в научных исследованиях**.** | 2 | 2 |
| **СЗ 4.** Модели измерения проводимые в области спортивной деятельности. | 4 | 4 |
|  |  |  |
| 5 | **Л 5.** Экспериментальные исследования. Организация рабочего места экспериментатора. | 2 | 2 |
| **СЗ 5.** Охрана труда и техника безопасности. | 4 | 4 |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 ИЗМЕРЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ** | | | |
| 6 | **Л 6.** Характеристика педагогических методов исследования | 2 | 2 |
| **СЗ 6.** Особенности педагогических исследования в ФКС | 4 | 4 |
|  |  |  |
| **СРМП 2.** Консультации по выполнению **СРМ 2.** |  |  |
| 7 | **Л 7.** Математико-статистические методы исследования | 2 | 2 |
| **СЗ 7.**  Нормированное и нормальное распределение статистики | 4 | 4 |
| **СРМ2** Ситуационная задача. Способы проведения первичной обработки статистических материалов тестирования в ФКС |  | 30 |
|  |  |  |
| Рубежный контроль 1 | | | 100 |
| 8 | **Л 8.** 8Роль математического моделировании в научных исследованиях. | 2 | 1 |
| **СЗ 8.** Особенности и виды моделирования в ФКС | 4 | 4 |
|  |  |  |
| **СРМП 3.** Консультации по выполнению **СРМ 3.** |  |  |
| 9 | **Л 9.** Математическая статистика в научных исследованиях. | 2 | 1 |
| **СЗ 9.** Основные понятий в математической статистики | 4 | 4 |
| **СРМ 3. Задача.** Составить индивидуальный проект по видам моделирования и описать отличия применительно к ИВС |  | 15 |
|  |  |  |
| 10 | **Л 10.** Сущность эксперимента | 2 | 1 |
| **СЗ 10.** Методологические проблемы экспериментальных методов | 4 | 4 |
|  |  |  |
| **СРМП 4.** Консультация по выполнению **СРМ 4.** |  |  |
| **СРМ 4** Контрольная работа. Подготовить доклад об особенностях научно-педагогических методов исследования в ФКС. |  | 15 |
| **МОДУЛЬ 3 Экспериментальные методы в ФКС** | | | |
| 11 | **Л 11.** Кластерный анализ | 2 | 1 |
| **СЗ 11.** Этапы выборочного метода. Сравнение выборок. | 4 | 4 |
| **Л12.** Дисперсионный анализ. | 2 | 1 |
| **СЗ 12.** Корреляция как вид статистической зависимости. . | 4 | 4 |
| **СРМП 5** Консультация по выполнению СРМ 5  **СРМ 5.** Изучить и подготовить доклад об особенностях научно-педагогических методов исследования в ФКС **ДТСпорттағы зерттеу жұмыстарын жүргізуде ғылыми педагогикалық әдістемелерді қолданудың ерекшеліктері туралы баяндама даярлау.** |  | 15 |
| **Л 13.** Экспериментальные исследования. | 2 | 1 |
| **СЗ 13.** Методологические проблемы экспериментальных методов. Организация рабочего места экспериментатора. | 4 | 4 |
| 13 | **Л 14.** .Артефакты, погрешности и угрозы валидности эксперимента | 2 | 1 |
| **СЗ 14.** Контролирование артефактов | 4 | 4 |
| 14 | **Л 15.** Применение логических методов при анализе результатов эксперимента. | 2 | 1 |
| **СЗ 15.** Описание результатов исследования. | 4 | 4 |
| **15** | **СРМП6** Консультация по выполнению **СРМ 6** |  |  |
| **СРМ 6.** Контрольная работа по индивидуальным проектам по результатам текущих собственных научных исследований в разрезе статистических измерений. |  | 15 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль(экзамен)** | | | **100** |
| **Итого за дисциплину** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмаханов С.Б.**

**Председатель Академического комитета**

**по качеству преподавания и**

**обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Г.М.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мадиева Г.Б.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Касымбекова С.И.**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

**ШАБЛОН**

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **Макс. вес в %** | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %** | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %** | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %** |
|  |  |  |  |  |

**Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно»**  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Понимание теорий**  **и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога** | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.  Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники. |
| **Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане** | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.  Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования. | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана.  Мало или вообще не использует эмпирические исследования. |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения** | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Письмо,**  **АРА- стиль** | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю. |

**Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  25-30% | **«Хорошо»**  20-20% | **«Удовлетворительно»**  15-20% | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15% |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя** | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане** | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования. |
| **Пилотное исследование** | Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации | Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации. | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации. | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации. |
| **Предложение политики или практических рекомендаций / предложений** | Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане. | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Презентация,**  **командная работа** | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа. | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы. | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы. | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы. |