**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2024-2025 учебного года**

**Образовательная программа «**7М01401 – Физическая культура и спорт»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Сем. занятия (СЗ)** |
| **ID 92201****«Методы статистической обработки данных в физической культуре»** | 5  | 3 |  | 6 | 9 | 7 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы Сем. занятии (СЗ)** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| Офлайн | Теоретический | Образовательно-проблемная,аналитическая лекция | Решение учебных задач,ситуационные задания | Стандартный письменный (онлайн).ПлатформаИC. Univer  |
| **Лектор - (ы)** | Касымбекова Сауле Ильясовна - профессор,д.п.н. |
| **e-mail:** | Saule.Kassymbekova06@gmail.com |
| **Телефон:** | 8 747 6374812 |
| **Ассистент- (ы)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон:** |  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| Cформировать у магистрантов способности проводить статистическую обработку результатов при выполнении научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы; применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности в области физической культуры | 1. Способен продемонстрировать знание от конкретных фактов до целостной обработки результатов научных исследований путем применения методов статистической обработки данных исследований.
 | * 1. Знает роль и особенности методов математической статистики, используемыми при обработке результаты эксперимента в области физической культуры и спорта.
 |
| 1.2 Знает как различать и классифицировать, методологию статистической обработки, собрать и сопостовлять результаты полученных исследовательских данных. |
| 2. Способен использовать методы математической статистики для обработки эмпирических данных исследований в своей профессиональной деятельности; | 2.1 Умеет аргументировать и оценить результаты эксперимента путем применения статистические виды измерения согласно особенностям физической культуры и спорта. |
| 2.2 Умеет обобщить и анализировать результаты исследования используя методы математической статистики для обработки эмпирических данных исследований, планировать и проводить научное исследования. |
| 3. *Способен* квалифицированно выбирать конкретные методы для решения сформулированных статистических задач. | 3.1 Умеет выбирать и составлять методы оценки статистической обработки эксперимента и анализировать результаты. |
| 3.2 Умеет проектировать и обосновать математические модели применяемые в научных исследованиях **по** физической культуре и спорту. |
| 4. Способен планировать и осуществлять эксперименты, проводить научный анализ результатов исследований. | 4.1 Умеет планировать и провести эксперимент, объяснить и аргументировать результаты статистических обработк эксперимента. |
| 4.2 Умеет обосновать и аргументировать применяемые методы математической статистики и защитить выводы. |
| 5. Способен интегрировать знания и создавать формы статистической обработки данных, обосновать оценку, аргументировать значимость итогового контроля. | 5.1 Умеет обосновать и оценить результаты исследования,.объяснить и аргументировать анализа результатов исследований и использования их в практической деятельности. |
| 5.2 Владеет основой тестирования и давать оценку результатам итогового контроля. |
| **Пререквизиты**  | Для успешного освоения предмета магистрантам необходимы знания по теории и методике физической культуры и спорта, биомеханике и другим спортивным наукам. Научно-педагогические основы физической культуры и спорта. Организация и планирование научных исследований в ФКиС |
| **Постреквизиты** | Планируется изучение в последующие семестры предмета «Инновационные проекты по организации физического воспитания и подготовке специалистов по Физической культуре и спорту». |
| **Учебные ресурсы** | **Литература: Основная:**1. Орехов Л.И., Караваева Е.Л., Асмолова Л.А. Мировые стандарты планирования экспериментов и статистической обработки в педагогике, психологии и физической культуре: Учебное пособие для студентов, аспирантов, докторантов и преподавателей кафедр педагогики, психологии и физической культуры. – Алматы, КазАСТ, 2009. – 210 с.2.Закирьянов К.Х., Орехов Л.И. Экспериментальные методы в педагогике, психологии и физической культуре: учебное пособие. – Алматы, 20023.Орехов Л.И.,Караваева Е.Л. Прикладная статистика и эксперимент в педагогике, психологии и физической культуре: уч. пос. для вузов. – Алматы: ННПЦФК, 2007. – 228 с.4. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: уч. пос. – М.: Сов. спорт, 2004.**Дополнительная.** 1. Теория и методика физического воспитания в 2 томах. Том 1.: Учебник для студентов высших учебных заведений физического воспитания и спорта / Под.ред. Т.Ю. Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003 г. – 422 с.

2.Орехов Л.И. Планирование и проведение научных исследований в лыжном спорте: уч. пособие. – Алма-Ата: КазИФК, 1987.3.Орехов Л.И. Эксперимент как метод исследования в физической культуре: Методическое пособие. – Алматы: Каз ИФК, 1996.**Исследовательская инфраструктура**1. 2.**Профессиональные научные базы данных** 1.2**.****Интернет-ресурсы :** Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5- 904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199 (17.09.2014).<https://infourok.ru/lekciya-po-teme-informacionnie-resursi-tematicheskiy-test-3530062.html> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ 8 707 214 1200: е-mail *el-2050@mail.ru***Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание**Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на семинарских и практических занятиях  | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1 -**  **Статистические измерения в физической культуре и спорте.** |
| 1 | **Л 1.**  Введение. Статистические измерения в физической культуре и спорте. | 2 | 1 |
| **Семинар 1.**  Эмпрические распределение и числовые характеристики наблюдений.  | 4 | 4 |
|   |  |  |
| 2 | **Л 2.** Изучаемые объекты. Факторы, влияющие на исследуемый объект, виды связей**.**  | 2 | 1 |
| **СЗ 2.** Роль математической статистики в научных исследованиях**.** | 4 | 4 |
|  |  |  |
| **СРМП 1.** Консультации по выполнению **СРМ 1.**  |  |  |
| 3 | **Л 3.** Статистический анализ научно-исследовательской работы. | 2 | 2 |
| **СЗ 3.** Особенности статистического анализа научно-исследовательской работы в ФКС | 4 | 4 |
|   |  |  |
| **СРМ 1.** Контрольная работа, подготовить доклад «Виды измерения в физической культуре и спорте. Объекты измерений в физической культуре и спорте». |  | 30 |
| 4 | **Л 4.** Математическая модель в научных исследованиях**.** | 2 | 2 |
| **СЗ 4.** Модели измерения проводимые в области спортивной деятельности. | 4 | 4 |
|  |  |  |
| 5 | **Л 5.** Экспериментальные исследования. Организация рабочего места экспериментатора. | 2 | 2 |
| **СЗ 5.** Охрана труда и техника безопасности. | 4 | 4 |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 ИЗМЕРЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ** |
| 6 | **Л 6.** Характеристика педагогических методов исследования | 2 | 2 |
| **СЗ 6.** Особенности педагогических исследования в ФКС | 4 | 4 |
|  |  |  |
| **СРМП 2.** Консультации по выполнению **СРМ 2.** |  |  |
| 7 | **Л 7.** Математико-статистические методы исследования | 2 | 2 |
| **СЗ 7.**  Нормированное и нормальное распределение статистики | 4 | 4 |
| **СРМ2** Ситуационная задача. Способы проведения первичной обработки статистических материалов тестирования в ФКС |  | 30 |
|  |  |  |
| Рубежный контроль 1 | 100 |
| 8 | **Л 8.** 8Роль математического моделировании в научных исследованиях. | 2 | 1 |
| **СЗ 8.** Особенности и виды моделирования в ФКС | 4 | 4 |
|  |  |  |
| **СРМП 3.** Консультации по выполнению **СРМ 3.**  |  |  |
| 9 | **Л 9.** Математическая статистика в научных исследованиях. | 2 | 1 |
| **СЗ 9.** Основные понятий в математической статистики | 4 | 4 |
| **СРМ 3. Задача.** Составить индивидуальный проект по видам моделирования и описать отличия применительно к ИВС |  | 15 |
|  |  |  |
| 10 | **Л 10.** Сущность эксперимента | 2 | 1 |
| **СЗ 10.** Методологические проблемы экспериментальных методов | 4 | 4 |
|  |  |  |
| **СРМП 4.** Консультация по выполнению **СРМ 4.** |  |  |
| **СРМ 4** Контрольная работа. Подготовить доклад об особенностях научно-педагогических методов исследования в ФКС. |  | 15 |
| **МОДУЛЬ 3 Экспериментальные методы в ФКС** |
| 11 | **Л 11.** Кластерный анализ | 2 | 1 |
| **СЗ 11.** Этапы выборочного метода. Сравнение выборок. | 4 | 4 |
| **Л12.** Дисперсионный анализ. | 2 | 1 |
| **СЗ 12.** Корреляция как вид статистической зависимости. .  | 4 | 4 |
| **СРМП 5** Консультация по выполнению СРМ 5**СРМ 5.** Изучить и подготовить доклад об особенностях научно-педагогических методов исследования в ФКС **ДТСпорттағы зерттеу жұмыстарын жүргізуде ғылыми педагогикалық әдістемелерді қолданудың ерекшеліктері туралы баяндама даярлау.** |  | 15 |
| **Л 13.** Экспериментальные исследования. | 2 | 1 |
| **СЗ 13.** Методологические проблемы экспериментальных методов. Организация рабочего места экспериментатора. | 4 | 4 |
| 13 | **Л 14.** .Артефакты, погрешности и угрозы валидности эксперимента | 2 | 1 |
| **СЗ 14.** Контролирование артефактов | 4 | 4 |
| 14 | **Л 15.** Применение логических методов при анализе результатов эксперимента. | 2 | 1 |
| **СЗ 15.** Описание результатов исследования. | 4 | 4 |
| **15** | **СРМП6** Консультация по выполнению **СРМ 6** |  |  |
| **СРМ 6.** Контрольная работа по индивидуальным проектам по результатам текущих собственных научных исследований в разрезе статистических измерений. |  |  15 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль(экзамен)** | **100** |
| **Итого за дисциплину** | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калмаханов С.Б.**

**Председатель Академического комитета**

**по качеству преподавания и**

**обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Г.М.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мадиева Г.Б.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Касымбекова С.И.**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

**ШАБЛОН**

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  **Макс. вес в %**  | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %**  | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %**  | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %**  |
|    |    |    |    |    |

**Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»** 20-25 %   | **«Хорошо»** 15-20%    | **«Удовлетворительно»** 10-15%  | **«Неудовлетворительно»** 0-10%  |
| **Понимание теорий** **и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога**   | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.   Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники.   |
| **Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане**   | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).   | Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.   | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.   |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения**   | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Письмо,**  **АРА- стиль**   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю.   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю.   | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.   | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.   |

   **Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  25-30%  | **«Хорошо»**  20-20%  | **«Удовлетворительно»**  15-20%  | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15%  |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя**   | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане**   | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).   | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования   | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.   |
| **Пилотное исследование**   | Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации   | Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.   | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.   | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.   |
| **Предложение политики или практических рекомендаций / предложений**   | Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Презентация,** **командная работа**   | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.   | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.   | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.   | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.   |